

Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорского района Ростовской области

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МБОУ Шаминская СОШ
от «20» августа 2024г.
Протокол от «20» августа 2024г. №1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Шаминская СОШ
Е.Н. Ушакова
Приказ от 20.08.2024 года № 209

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Малая родина»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 ч)

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, очная с применением
дистанционных технологий

Уровень реализации программы: базовый

ID-номер в Навигаторе _____

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Слизкова Надежда Васильевна

Семикаракорский район
х. Шаминка
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| №п/п | Раздел | Страницы |
|---|--|----------|
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | |
| 1.1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1.1 | Направленность и вид программы | 3 |
| 1.1.2 | Новизна, актуальность и целесообразность программы | 3 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 4 |
| 1.1.5 | Уровень программы, объем и сроки реализации | 4 |
| 1.1.6 | Форма обучения | 4 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 5 |
| 1.2 | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.2.1 | Цель программы | 5 |
| 1.2.2 | Основные задачи программы | 5 |
| 1.3 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 1.3.1 | Учебный план | 7 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 7 |
| 1.4 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | |
| 2.1 | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 11 |
| 2.2. | Формы подведения итогов и оценочные материалы | 14 |
| 2.3. | Оценочные материалы | 14 |
| 2.4. | Методическое обеспечение программы. | 15 |
| 2.5. | Условия реализации программы | 15 |
| 2.5.1 | Кадровое обеспечение | 15 |
| 2.5.2 | Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 2.5.3 | Информационное обеспечение | 16 |
| 2.6 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 16 |
| 2.6.1 | Нормативно-правовые документы | 16 |
| 2.6.2 | Информационные источники для педагога | 18 |
| 2.6.3 | Информационные источники для детей и родителей | 19 |
| 2.7 | ПРИЛОЖЕНИЕ | 20 |
| | Приложение 1 «Диагностические материалы» | 20 |

І. РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность и вид программы.

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Вид программы: модифицированная. (Авторская программа Болотиной Л.А. «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М... ГОУ ЦРСДОД, 2018 г.)

1.1.2 Новизна, актуальность и целесообразность программы

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о родном хуторе, своей школе. Кроме определённых знаний и умений учащиеся проведут большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе на основе личного интереса.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за свою семью, своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края при помощи методов музейной педагогики, на базе музейных экспозиций входящих в школьный музей «Факел».

Обучение путем исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком.

Педагогическая целесообразность. На основе умений и знаний, приобретаемых на занятиях, учащиеся укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных, исторических и культурных ценностей. Программа направлена на развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - это активное включение детей в исследовательскую деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения, организация конкурсов, выставок, экскурсий.

В ходе работы на занятиях у детей формируется гражданское и нравственное сознание, происходит развитие таких качеств как честь, достоинство, долг, ответственность, товарищество, доброта, коллективизм, уважение к людям, милосердие. Необходимо отметить, что программы

образовательных областей «География», «История» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение. Мы полагаем, что воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащимся начальной школы шире познакомиться с родным хутором, глубже понять особенности его истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Способствует введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию патриотизма, бережному отношению к духовному наследию родного края, через пешеходные прогулки, экскурсии, походы. Цикличность учебного процесса способствует наиболее успешному усвоению материала, постепенному накоплению опыта.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет, проявляющих интерес к краеведению. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В этом возрасте у подростков проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни, стремление быть и считаться взрослыми. Занятия туристско-краеведческой деятельностью позволяет им реализовать свои лучшие качества, умение дружить и ценить дружбу. В старшем школьном возрасте у учащихся возникает потребность разобраться в окружающем мире и в самом себе, происходит поиск смысла, активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, создание ситуации успеха для каждого учащегося, помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Объем часов программы в год составляет - 36 часов.

1.1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий.

Формы и виды организации занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, беседа, практикум, экскурсия, конкурс и т.д.;
- по дидактической цели - вводное занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по применению и совершенствованию знаний, умений и навыков; комбинированное занятие; занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и навыков; занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. Набор в объединение свободный, занятия ведутся на русском языке.

Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безинициативности и социальной апатии.

Реализация данной программы включает в себя:

- работу с литературой, историческим материалом, экспонатами, документами;
- взаимодействие с краеведческим музеем школы;
- взаимодействие с библиотекой;
- творческое оформление результатов поисковой работы;
- творческий подход к проведению мероприятий;
- анализ деятельности, подведение итогов.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю (пятница с 16.00 до 16.40) - 1 академический час.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Цель программы

Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

1.2.2 Основные задачи программы

Обучающие:

- Формирование представлений об историческом прошлом родного края;
- Познакомить с основными достопримечательностями Ростовской области;

- Познакомить основными традициями и обычаями донских казаков, их бытом и культурой;
- Сформировать навыки составления письма, запроса в архив и другие инстанции;
- Научить оформлять и экспонировать собранный материал;
- Приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;
- Познакомить с географическими и природными особенностями своего края.

Развивающие:

- Развить социальной активности, гражданской ответственности;
- Сформировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью;
- Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению, к истории своей семьи;
- Развить навыки самостоятельного поиска информации, систематизации собранного материала;
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства

Воспитательные:

- Воспитать любовь к своей малой родине – земле своих отцов и дедов через экскурсионную, трудовую деятельность, участие в раскопках;
- Воспитать уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину;
- Воспитать чувство любви к родителям, родному дому, городу, стране;
- Способствовать формированию ценностных ориентиров: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- Воспитать готовность к созидательной деятельности, направленной на процветание Отечества;
- Воспитывать бережное отношение к культурному наследию, экологическую культуру учащихся;
- Воспитать патриота России.

В основе программы следующие педагогические **принципы:**

- доступность (учет возрастных особенностей детей школьного возраста, адаптированность материала к возрасту детей);
- системность и последовательность изучения материала (от простого к сложному);

- дифференциация;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план

Таблица 1

| № п/п | | Количество часов | | | Формы контроля, аттестации |
|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Модуль 1 «Физико-географическое положение» | 2 | 1 | 3 | Проект, фронтальный опрос |
| 2 | Модуль 2 «История родного края» | 7 | 8 | 15 | Творческая работа, участие в конкурсах |
| 3 | Модуль 3 «Донская Земля – колыбель казачества» | 3 | 2 | 5 | Проект, фронтальный опрос, презентация |
| 4 | Модуль 4 «История родной семьи. Родословная семьи» | 1 | 2 | 3 | Проект, творческая работа |
| 5 | Модуль 5 «Музеи – хранители древности» | 6 | 4 | 10 | Проект, фронтальный опрос конференция |
| Итого часов | | 19 | 17 | 36 | |

1.3.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. Физико-географическое положение. 3 часа

Теоретическая часть: Вводное занятие. **Что такое краеведение.** Географическое положение Ростовской области и хутора Шаминка. Реки, озёра Ростовской области. Крупные города.

Практическая часть: Конкурс картографов. Выставка фотографий «Родной хутор сегодня»

Модуль 2. Из истории родного края. 15 часов

Теоретическая часть: Что такое краеведение. Основные источники получения информации. Древнейшие стоянки на Дону. Кимирийцы. Скифы. Сарматы. Танаис. Наш Донской край и хутор Шаминка. Сколько названий у

хутора. Памятные и исторические места города Ростов-на-Дону. Героическое прошлое Ростовской области. Великая Отечественная война в истории Дона. Великая Отечественная война в истории Семикаракорского района. Памятные места г. Семикаракорска. Великая Отечественная война в истории хутора Шаминка. Подвиг шаминцев Н.М. Гончарова, Л.Н.Кропотова и др. Дети войны и узники концлагерей. Юные герои Ростова. Витя Черевичкин, Женя Репко.

Практическая часть: выставка фотографий памятников РО, работа с архивом музея, Экскурсия в школьный музей. Обзор фотографий хутора Шаминка. Защита проектов «Исторические места Ростовской области», Экскурсия в школьный музей. Экспозиции «Свидетели войны» и «Труженики тыла», Краеведческая викторина «История родного края в названиях»

Модуль 3. Донская Земля – колыбель казачества. 5 часов

Теоретическая часть: Понятие «казачья семья». Члены семьи их обязанности и увлечения. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье. Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Обустройство жилища, домашняя утварь. Донская кухня. Декоративно-прикладное искусство казаков. Нравственные качества казака. Памятные даты и события из истории донского казачества.

Практическая часть: экскурсии в школьный музей, творческая работа «Донская кухня», Выставка семейных фото казаков.

Модуль 4. «История родной семьи. Родословная семьи» 3 часа

Теоретическая часть: Генеалогия - родословная. Генеалогическое древо семьи.

Практическая часть: Исследование «Генеалогическое древо моей семьи», Защита проектов «Генеалогическое древо», Творческая работа «Рассказывают фотографии моей семьи»

Модуль 5. Музеи – хранители древности 10 часов

Теоретическая часть: Музеи – хранители древности. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид. Мастерство экскурсовода: свободное владение материалом, этика. Работа с экспонатами. Конференция «Краеведы школы представляют...»

Практическая часть: Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Виртуальная экскурсия в Ростовский областной музей краеведения. Виртуальная экскурсия в Ростовский областной музей краеведения. Виртуальная экскурсия по парку «Россия – моя история». Виртуальная экскурсия по парку «Россия – моя история Подготовка к итоговой конференции. Конференция «Краеведы школы представляют...»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и

специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности;

Обучающиеся должны знать:

- ведущие музеи, исторические и памятные места своего хутора;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории родного края;
- основные термины, применяемые в краеведении;
- основы методики оформления краеведческого исследования;

Обучающиеся должны уметь:

- работать с картой и атласом;
- вести краеведческие знания;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку объектов туристического интереса;
- работать с архивными документами по представленному плану;
- составлять фотолетописи, каталоги и родословную;
- разрабатывать планы экскурсий;

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям; - милосердием, заботой о старших и младших;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;

- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

Метапредметные результаты:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

II. РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Формы контроля |
|--|------------|---|--------------|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Модуль 1. Физико-географическое положение и природа | | | | | | | |
| 1 | 06.09.2024 | Вводное занятие. ТБ на занятиях. | 1 | 16.00-16.40 | Лекция | Кабинет истории | Фронтальный опрос |
| 2 | 13.09.2024 | Особенности географического положения родного края. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Фронтальный опрос |
| 3 | 20.09.2024 | Проект «Карта области» | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Викторина |
| Модуль 2. История родного края | | | | | | | |
| 4 | 27.09.2024 | Что такое краеведение | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Конкурс |
| 5 | 04.10.2024 | Экскурсия в школьный музей | 1 | 16.00-16.40 | Экскурсия | Школьный музей | Наблюдение |
| 6 | 11.10.2024 | Древнейшие стоянки на Дону. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Кроссворд |
| 7 | 18.10.2024 | хутор Шаминка. Сколько названий у хутора. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Защита рефератов |
| 8 | 25.10.2024 | Памятные и исторические места Ростовской области. Подготовка проектов | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Опрос |
| 9 | 01.11.2024 | Защита проектов | 1 | 16.00-16.40 | Семинар | Кабинет истории | Наблюдение |
| 10 | 08.11.2024 | Героическое прошлое Ростовской области | 1 | 16.00-16.40 | Экскурсия | Школьный музей | Выставка |
| 11 | 15.11.2024 | ВОВ в истории Дона и Семикаракорского района. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Тест |
| 12 | 22.11.2024 | Памятные места г. Семикаракорска | 1 | 16.00-16.40 | Экскурсия | Школьный музей | Защита работы |
| 13 | 29.11.2024 | ВОВ в истории х.Шаминка | 1 | 16.00-16.40 | Экскурсия | Школьный музей | Наблюдение |
| 14 | 06.12.2024 | Экскурсия в школьный | 1 | 16.00-16.40 | Экскурсия | Кабинет истории | Викторина |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | музей. Экспозиции «Свидетели войны» и «Труженики тыла» | | | | | |
| 15 | 13.12. 2024 | Юные герои Ростова. | 1 | 16.00- 16.40 | Экскурсия | Школьный музей | Наблюдение |
| 16 | 20.12. 2024 | Юные герои Ростова. | 1 | 16.00- 16.40 | Семинар | Кабинет истории | Защита проекта |
| 17 | 27.12. 2024 | Краеведческая викторина «История родного края в названиях» | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Фронтальный опрос |
| 18 | 10.01. 2025 | Игра «Где логика» | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Наблюдение |
| Модуль 3. Донская земля колыбель казачества | | | | | | | |
| 19 | 17.01. 2025 | ТБ на занятиях. | 1 | 16.00- 16.40 | Лекция | Школьный музей | Наблюдение |
| 20 | 24.01. 2025 | Казачья семья. Быт и труд в казачьей семье | 1 | 16.00- 16.40 | Экскурсия | Школьный музей | Викторина |
| 21 | 31.01. 2025 | Кухня казаков, традиции и обряды. | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Анкетирование |
| 22 | 07.02. 2025 | Памятные даты и события из истории донского казачества. | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Школьный музей | Наблюдение |
| 23 | 14.02. 2025 | Нравственные качества казака | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Фронтальный опрос |
| Модуль 4. История родной семьи. Родословная семьи | | | | | | | |
| 24 | 21.02. 2025 | Генеалогия - родословная. Генеалогическое древо семьи. | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Викторина |
| 25 | 28.02. 2025 | Защита проектов «Генеалогическое древо» | 1 | 16.00- 16.40 | Семинар | Кабинет истории | Защита проекта |
| 26 | 07.03. 2025 | Творческая работа «Рассказывают фотографии моей семьи» | 1 | 16.00- 16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Защита проекта |
| Модуль 5. Музеи – хранители древности | | | | | | | |
| 27 | 14.03. | Музеи – | 1 | 16.00- | Комбинированное | Кабинет | Тест |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|-------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | 2025 | хранители древности | | 16.40 | нное | истории | |
| 28 | 21.03.2025 | Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Викторина |
| 29 | 28.03.2025 | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Наблюдение |
| 30 | 04.04.2025 | Виртуальная экскурсия в Ростовский областной музей краеведения | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Защита проекта |
| 31 | 11.04.2025 | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, владение материалом | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Защита проекта |
| 32 | 18.04.2025 | Виртуальная экскурсия в Ростовский областной музей краеведения | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Фронтальный опрос |
| 33 | 25.04.2025 | Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Школьный музей | Викторина |
| 34 | 16.05.2025 | Виртуальная экскурсия по парку «Россия – моя история» | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Защита проекта |
| 35 | 23.05.2025 | Подготовка к итоговой конференции | 1 | 16.00-16.40 | Комбинированное | Кабинет истории | Фронтальный опрос |
| 36 | 30.05.2025 | Конференция «Краеведы школы представляют...» | 1 | 16.00-16.40 | Практикум | Кабинет истории | Наблюдение |

2.2 Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Форма контроля:

- Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала в рамках определенной темы; определения готовности детей к восприятию нового материала; повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении; выявления детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения.
- Тематический контроль проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала по определенной теме; определения результатов обучения.
- Промежуточный контроль проводится в конце учебного года с целью определения результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года; ориентирования учащихся на дальнейшее обучение; анализа дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.
- Итоговый контроль проводится в конце курса обучения по программе с целью определения результатов обучения, определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; анализа дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.
- Наличие дипломов, грамот, сертификатов участников конкурсов по краеведческой деятельности.

2.3 Оценочные материалы.

- Тест «Знаешь ли ты свой хутор?». <https://disk.yandex.ru/i/tnJ0Sd7zWFpItA>
- Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед». Источник: Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004 - № 12, 2005- № 1
- Тест «Творческий потенциал» Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;

- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Дидактические материалы

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- материалы школьного музея;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии, схемы и карты хутора;
- викторины по темам;
- компьютерные презентации по темам;
- интерактивные экскурсии.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

2.5 Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

2.5.1 Кадровое обеспечение программы.

Данную программу реализует Слизкова Надежда Васильевна, - педагог дополнительного образования, I квалификационной категории, прошедшая профессиональную переподготовку «Педагог дополнительного образования». Образование высшее педагогическое. Стаж работы – 9 лет.

2.5.2 Материально-техническое оснащение образовательной программы

- кабинет истории
- музейная комната
- экспонаты музея
- 12 ученических столов
- Мультимедийный проектор
- Акустические колонки
- Экран
- доска 3-х элементная
- компьютер
- принтер

2.5.3 Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения программы в кабинете имеется аудио, видео оборудование, возможность выхода в Интернет. Информационная поддержка деятельности осуществляется через регулярное обновление сайта школы, публикации в СМИ и обновления новостей в социальных сетях.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.6.1 Нормативно-правовые документы

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2024); «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2024, далее – ФЗ №273);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 г).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» утвержденный 30.11. 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021 г).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих

дополнительные общеобразовательным программы в субъектах РФ.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1.08.2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ министерства культуры РФ от 02.06.2021 г. № 754
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. 6 Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827).
- Указ Президента Российской Федерации « Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
- **Региональные нормативные документы**
- Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2024 г. № 225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

2.6.2 Информационные источники для педагога

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
2. Астапенко М.П. Краткое пособие по истории Донского края. - Ростов-на-Дону, 1995.

3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края.- Ростов-на-Дону, 2009.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - М.: ЦДЮТиК, 2002.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. - М.: Просвещение, 1992.
6. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М.: Просвещение, 1997.
8. Мовчан, А.С. Казаки (быт и традиции)...- Ростов н/Д.:Гефест, 2004.
9. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
10. Степанов П.В., Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. – М.: Просвещение, 2011.
11. Ткачев Г.С., Организация и проведение туристских походов с учащимися. – Брянск, 2004. 17. Шматков С.А.
12. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. - 154 с.
13. Исследовательская деятельность школьников: программа, занятия, работы учащихся / авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. История Донского края. – Сост. Н. П. Бугрова, П.А. Кабанов. – Волгодонск, 1997.
15. Проектная деятельность учащихся: начальная школа. – Волгоград: Учитель, 2008
16. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2013.

Список интернет-ресурсов:

1. http://semikarakorsk-admrn.donland.ru/O_rayone/history.aspx
2. <https://www.nvgazeta.ru/news/12372/476481/>
3. http://semikarakorsk-admrn.donland.ru/O_rayone/pamyatnye-daty.aspx

2.6.3 Информационные источники для детей и родителей

Список литературы для учащихся:

1. Астапенко, М. П. Славен Дон: рассказ о донской земле/ М. П. Астапенко; рис. Н. А. Драгунова.- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1985.
2. Иллюстрированная история казачества. – Волгоград- 1994
3. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.
4. Мовчан А.С. Казаки (быт и традиции)...- Ростов н/Д.:Гефест, 2004.

5. Кондратенко В.А. Не иссякнет твой блеск, «жемчужина Дона!»: Документальное повествование. - Ростов – на Дону: Издательско – полиграфическая фирма «Малыш».-2004.- 320с.
6. Ю.В.Савченко Семикаракорцы: Летопись в лицах. Сокровенное. Стихи и поэмы. Книга первая. - 2-е изд. – Ростов - на- Дону: -2007. -352с.
7. Ю.В.Савченко Семикаракорцы: Летопись в лицах. Сердце на ладони. Стихи. Книга вторая. - 2-е изд. – Ростов - на- Дону. ЗАО «Ростиздат» - 2009.- 576с.
8. Щербаков В.Н. Эхо далёкого детства. Краеведческие очерки.- Ростов-на-Дону. «Альтаир».- 2012.- 104с.

Список литературы для родителей:

1. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.
2. Кондратенко В.А. Не иссякнет твой блеск, «жемчужина Дона!»: Документальное повествование. - Ростов – на Дону: Издательско – полиграфическая фирма «Малыш».-2004.- 320с.
3. Ю.В.Савченко Семикаракорцы: Летопись в лицах. Сокровенное. Стихи и поэмы. Книга первая. - 2-е изд. – Ростов - на- Дону: -2007. -352с.
4. Ю.В.Савченко Семикаракорцы: Летопись в лицах. Сердце на ладони. Стихи. Книга вторая. - 2-е изд. – Ростов - на- Дону. ЗАО «Ростиздат» - 2009.- 576с.
5. Щербаков В.Н. Эхо далёкого детства. Краеведческие очерки.- Ростов-на-Дону. «Альтаир».- 2012.- 104с.

Приложение

Диагностические и оценочные материалы

Тест «Знаешь ли ты свой хутор?»

1. Как называется наш хутор?
2. Как назывался хутор прежде?
3. Назови все улицы хутора?
4. Знаешь ли ты историю улицы Ромашенко?

5. Каких известных людей в хуторе ты знаешь?
6. Почему переулок Садовый переименован в пер. Москаленко?
7. Сколько лет Шаминской школе?
8. Где располагалось первое здание школы?
9. Назови учителей-ветеранов педагогического труда.
10. Где был расположен детский сад до его открытия в школе?
11. Была ли раньше на территории хутора церковь?
12. Знаешь ли ты ветеранов ВОВ, проживавших в хуторе?
13. Проходили ли на территории хутора боевые сражения в период Великой Отечественной войны?
14. Всегда ли Шаминский Дом культуры был двухэтажным?
15. Какие экспозиции есть в школьном музее?
16. Что такое «исторический источник»?
17. Кто такой краевед?
18. Что такое исследование?
 - Низкий уровень – 0–11 баллов
 - Средний уровень – 12–15 баллов
 - Высокий уровень – 16–18 баллов

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Таблица 3

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение | Способность переносить нагрузки в течение определенно го времени | - терпения хватает меньше чем на половину занятия | 1 | Наблюдение |
| | | - терпения хватает больше чем на половину занятия | 2 | |
| | | - терпения хватает на все занятие | 3 | |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практически м действиям | - волевые усилия побуждаются извне | 1 | |
| | | - иногда самим ребенком - всегда самим ребенком | 2 | |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - постоянно находится под воздействием контроля извне | 3 | |
| | | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---------------|
| | | - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам | 2 3 | |
| 2. Ориентационные качества 2.1.. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная - заниженная - нормальная (адекватная) | 1 2 3 | Тестирование |
| 2.2. Интерес к занятиям | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1 2 3 | Анкетирование |
| 3. Поведенческие качества 3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах | 1 2 3 | Наблюдение |
| 4. Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень | 1 2 3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять

определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
 - а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
 - а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
 - а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.